



ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

secondo quanto stabilito nell'O.M. Esami di Stato n. 55 del 22 marzo 2023

Classe Quinta Sez. N

Istituto professionale

SETTORE: INDUSTRIA E ARTIGANATO

INDIRIZZO: Manutenzione ed Assistenza Tecnica



Sommario

Consiglio di classe.....	3
Le caratteristiche dell'istituto	4
Le caratteristiche dell'indirizzo	5
<i>Profilo.....</i>	<i>5</i>
<i>Profilo in uscita.....</i>	<i>5</i>
<i>Quadro orario</i>	<i>7</i>
<i>Biennio.....</i>	<i>7</i>
<i>Triennio (Terzo, Quarto E Quinto Anno)</i>	<i>8</i>
<i>Area di indirizzo (594 ore annuali corrispondenti a 18 ore settimanali).....</i>	<i>8</i>
Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative	10
<i>Verifica e valutazione dell'apprendimento</i>	<i>11</i>
<i>Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica</i>	<i>12</i>
<i>Moduli di Orientamento</i>	<i>14</i>
<i>Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio - PCTO</i>	<i>16</i>
Schede disciplinari	21
Allegati (disponibili online)	41
Allegati al documento di classe agli atti degli esami di Stato (Privacy).....	41

Consiglio di classe

Docente coordinatore: Prof. VESCIO GIUSEPPE

Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Disciplina
<i>Canino Gianluca</i>	<i>Matematica</i>
<i>Sorrenti Concetta</i>	<i>Lingua e letteratura italiana; Storia; Educazione civica</i>
<i>Michienzi Elisabetta</i>	<i>Educazione Civica</i>
<i>Vescio Giuseppe</i>	<i>T.E.E.A.</i>
<i>Cavalieri Teresa</i>	<i>Lingua inglese</i>
<i>Ferraro Giampiero</i>	<i>L.T.E.</i>
<i>Lento Vincenzo Francesco</i>	<i>T.M.A.</i>
<i>Vaccaro Pino</i>	<i>Lab. T.E.E.A.</i>
<i>D'Alessandro Fabio</i>	<i>T.T.I.M.D.</i>
<i>Carnevale Piero</i>	<i>Lab. T.T.I.M.D.</i>
<i>Ranieri Daniele</i>	<i>Lab. T.M.A.;</i>
<i>Sirianni Sara</i>	<i>Scienze motorie</i>
<i>Falvo Giuseppe</i>	<i>Religione cattolica</i>

Le caratteristiche dell'istituto

L'Istituto d'Istruzione Superiore - Polo Tecnologico Industriale ed Artigianato Avanzato "C. Rambaldi" di Lamezia Terme, è stato istituito a decorrere dal 1° settembre 2018. Esso comprende l'ex Istituto Tecnico Tecnologico per Geometri e l'ex I.I.S. "Leonardo da Vinci", già Istituto Tecnico Industriale ed IPSIA. Il Polo Tecnologico nasce nell'ottica dell'innovazione, di una formazione tecnologica e professionale altamente specializzata per rispondere alle esigenze di un territorio caratterizzato da importanti realtà produttive. È frequentato da allievi, appartenenti a tutte le classi sociali e provenienti anche dai centri del comprensorio. Risponde alle attese delle famiglie che richiedono all'Istituzione scolastica una formazione solida e completa che permetta ai propri figli di proseguire con successo gli studi nei corsi universitari o di inserirsi nel mondo del lavoro e delle professioni.

In relazione ai punti di forza del territorio lametino, dei punti di debolezza e delle opportunità offerte dal territorio, declinati nell'analisi del contesto, emergono le esigenze formative dell'utenza di riferimento, quali:

- innalzare il successo formativo e l'orientamento, per una scelta di vita consapevole relativa alla prosecuzione degli studi universitari o all'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni;
- individuare specifiche competenze nell'area di indirizzo riferite al mercato del lavoro locale e globale, anche attraverso la scelta di attività opzionali aggiuntive in orario curriculare, utilizzando le quote di flessibilità, o extra curriculare, da inserire nel curriculum dello studente;
- garantire l'acquisizione di competenze specifiche ad alta innovazione tecnologica nell'ambito dei servizi tecnici: disegno, progettazione e organizzazione industriale, tecnologia meccanica di prodotto e di processo, pensiero computazionale applicato alla progettazione di sistemi informatici e di reti, progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici ed elettrici; nel settore della grafica, dell'editoria, della stampa, conduzione e all'esercizio del mezzo di trasporto aereo, rilievo del territorio, recupero edilizio, sviluppo delle fonti di energia alternativa, analisi ambientale.

Indirizzi TECNICI:

- MECCANICA, MECCATRONICA ed ENERGIA Art. MECCANICA E MECCATRONICA
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI Art. INFORMATICA
- ELETTRONICA ed ELETTROTECNICA Art. ELETTRONICA ed art. ELETTROTECNICA
- GRAFICA E COMUNICAZIONE
- TRASPORTI e LOGISTICA art. CONDUZIONE DEL MEZZO opzione "conduzione del mezzo aereo"
- CAT Costruzione Ambiente e Territorio
- CHIMICA, MATERIALI e BIOTECNOLOGIE Art. BIOTECNOLOGIE SANITARIE e art. BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Indirizzi PROFESSIONALI

- SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Le caratteristiche dell'indirizzo

Il corso di *Manutenzione ed Assistenza Tecnica* mira a far acquisire competenze polivalenti e flessibili, derivanti da interventi formativi finalizzati allo sviluppo di una cultura di base e di abilità logico operative che gli consentono di essere elemento attivo e consapevole nel sistema aziendale, con capacità di percepire problemi, controllare situazioni complesse, individuare soluzioni, governare processi, reperire informazioni e strumenti per risolvere problemi. Le competenze di ruolo si connotano di conoscenze e contenuti organizzativi oltre che di tecniche e di procedure scientifiche.

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Profilo

Il settore industria e artigianato offre l'unione tra teoria e pratica, con un approccio molto diretto e operativo. I laboratori e le tecnologie applicate assumono, infatti, un ruolo centrale nella didattica e consentono allo studente non solo di mettere in pratica quello che studia, ma operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione. Il laboratorio è inteso non soltanto come il luogo dove si mettono in pratica le conoscenze teoriche, quanto piuttosto come una metodologia didattica che coinvolge tutte le discipline in modo da valorizzare i diversi stili cognitivi degli studenti: imparare lavorando attraverso la realizzazione di prodotti. Questo consente agli allievi di percepire le conoscenze apprese come utili e significative e utilizzabili in situazioni concrete. Le competenze sono sviluppate e integrate in coerenza con le offerte del territorio per agevolare l'inserimento del giovane diplomato nel mondo del lavoro.

Profilo in uscita

Il percorso "**Manutenzione dei mezzi di trasporto**" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella

manutenzione di apparati e impianti inerenti i mezzi di trasporto di interesse, terrestri, aerei o navali, e relativi servizi tecnici.

Il completamento del percorso di studi quinquennale consentirà il rilascio, oltre al diploma, della certificazione delle competenze nei settori specifici, con riferimento anche ai codici **ATECO** (ATtività ECONomiche) e **NUP** (Nomenclatura Unità Professionali).

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato acquisisce quanto di seguito descritto in termini di competenze:

1. Comprendere, interpretare e analizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto.
2. Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
3. Seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, di cui cura la manutenzione nel contesto d'uso.
4. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
5. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto.
6. Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo ed assistenza tecnica degli utenti.
7. Agire nel sistema di qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

Le competenze dell'indirizzo saranno sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

SBOCCHI LAVORATIVI	Attività in aziende pubbliche o private nel settore della manutenzione e della revisione dei mezzi di trasporto, in particolare degli autoveicoli.
REFERENZIAZIONE <u>ATECO</u>	G - 45.2 Manutenzione e Riparazione di Autoveicoli
REFERENZIAZIONE <u>NUP</u>	6.2.3 Meccanici artigianali, montatori, riparatori e manutentori di macchine fisse e mobili (esclusi gli addetti alle linee di montaggio industriale)
PROSECUZIONE DEGLI STUDI	Possibilità di accesso ai corsi: <ul style="list-style-type: none"> • IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore) • ITS (Istruzione Tecnica Superiore) • Formazione post-diploma • Università

Quadro orario

Indirizzo “Manutenzione ed Assistenza tecnica”

BIENNIO

Area generale comune a tutti gli indirizzi				
Assi culturali	Monte ore Biennio	Discipline di riferimento	Classi concorso DPR 19/2016 DM 259/2017	Monte ore di riferimento
Asse dei linguaggi	462 ore	Italiano	A-12	264
		Inglese	A-24	198
Asse matematico	264 ore	Matematica	A-26 A-27 A-47	264
Asse storico sociale	264 ore	Storia, Geografia,	A-12 A-21	132
		Diritto e economia	A-46	132
Scienze motorie	132 ore	Scienze motorie	A-48	132
RC o attività alternative	66 ore	RC o attività alternative		66
Totale ore Area generale	1.188 ore			1.188
Area di indirizzo				
Asse scientifico tecnologico	924 ore	Scienze integrate (1)	A-20 A-34 A-50	198/264
		TIC (1)	A-40 (*) A-41	132/165
		Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica (1)	A-16 A-37 A-40 A-42	132/165
		Laboratori tecnologici ed esercitazioni	B-15 B-16 B-17	330/396
<i>di cui in compresenza con ITP per gli insegnamenti contraddistinti con la nota (1)</i>			B-03 B-12 B-15 B-16 B-17	
			396 ore	
Totale ore Area di indirizzo	924 ore			924
TOTALE BIENNIO	2.112 ore			
<i>Di cui: Personalizzazione degli apprendimenti</i>	264 ore			

(*) L'assegnazione dell'insegnamento TIC alla classe di concorso A-40 può essere prevista esclusivamente al fine di evitare potenziali situazioni di soprannumerarietà nei riguardi dei docenti di tale classe di concorso già presenti nell'organico di istituto e assegnati ai percorsi di istruzione.

TRIENNIO (TERZO, QUARTO E QUINTO ANNO)

Area generale comune a tutti gli indirizzi (462 ore annuali, corrispondenti a 14 ore settimanali)

Area generale comune a tutti gli indirizzi					
Assi culturali	Insegnamenti	Classi concorso DPR 19/2016 DM 259/2017	Monte ore 3° anno	Monte ore 4° anno	Monte ore 5° anno
Asse dei linguaggi	Lingua italiana	A-12	132	132	132
	Lingua inglese	A-24	66	66	66
Asse storico sociale	Storia	A-12	66	66	66
Asse matematico	Matematica	A-26 A-27 A-47	99	99	99
		Scienze motorie	A-48	66	66
	IRC o attività alternative		33	33	33
	Totale ore Area generale		462	462	462

Area di indirizzo (594 ore annuali corrispondenti a 18 ore settimanali)

Assi culturali	Insegnamenti	Classi concorso DPR 19/2016 DM 259/2017	3° anno	4° anno	5° anno
Asse scientifico, tecnologico e professionale	Tecnologie meccaniche e applicazioni (1)	A-42	132/165	132/165	99/132
	Tecnologie elettriche - elettroniche e applicazioni (1)	A-40	132/165	132/165	99/132
	Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e didiagnostica (1)	A-40 A-42	132/165	132/165	165/198
	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	B-15 B-16 B-17	132/165	132/165	165/198
Totale ore Area di indirizzo			594	594	594
<i>di cui in compresenza con ITP per gli insegnamenti contraddistinti con la nota (1)</i>		B-15 B-16 B-17	891		

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Discipline curriculari	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Inglese	Ciambrone Valentina-	Cavalieri Teresa	Cavalieri Teresa
T.E.E.A.	Vescio Giuseppe	Vescio Giuseppe	Vescio Giuseppe
Lab. T.E.E.A.	Vaccaro Pino	Vaccaro Pino	Vaccaro Pino
T.M.A.	Lento Vincenzo Francesco	Lento Vincenzo Francesco	Lento Vincenzo Francesco
T.T.I.M.D.	D'Alessandro Fabio	D'Alessandro Fabio	D'Alessandro Fabio
Italiano	Sorrenti Concetta	Sorrenti Concetta	Sorrenti Concetta
Storia	Sorrenti Concetta	Sorrenti Concetta	Sorrenti Concetta
Ed Civica	Michienzi Elisabetta	Michienzi Elisabetta	Michienzi Elisabetta
Matematica	Coscarelli Angela	Fera Giuseppe	Canino Gianluca
L.T.E.	Ferraro Giampietro	Ferraro Giampietro	Ferraro Giampietro
Religione	Aiello Maria	Aiello Maria	Falvo Giuseppe
Scienze Motorie	Sirianni Sara	Sirianni Sara	Sirianni Sara
Lab T.T.I.M.D.;	Ranieri Daniele	Carnevale Piero	Carnevale Piero
Lab T.M.A	Ranieri Daniele	Ranieri Daniele	Ranieri Daniele

Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative

La classe, composta da 12 alunni provenienti da Lamezia Terme e paesi limitrofi, in generale ha mostrato poco interesse nei confronti delle attività didattiche proposte: l'impegno, la partecipazione e la frequenza scolastica hanno generato all'interno del gruppo classe risultati eterogenei: tali risultati sono condizionati dalla situazione di partenza, dai diversi stili di apprendimento e dal metodo di lavoro non adeguato.

Nella classe è presente un numero ristretto di alunni che hanno pienamente assimilato i contenuti proposti, dimostrando costanza nell'applicazione e acquisendo le competenze necessarie per il loro proseguo sia nel campo professionale che universitario. Poi è presente un gruppo, maggiormente impegnato nelle discipline tecnico-pratiche.

Infine, un esiguo numero di alunni è stato incostante nella partecipazione, anche per il consistente numero di assenze alla vita scolastica, caratterizzando in negativo la loro formazione.

In considerazione della situazione di partenza generale e della mancanza di un valido ed efficace metodo di studio, i docenti del C.D.C. hanno cercato di privilegiare il lavoro in classe, mirando quanto più possibile ad un'attività didattica di tipo laboratoriale, per meglio coinvolgere gli alunni, soprattutto quelli più deboli, e per far acquisire loro quelle competenze necessarie per assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio.

In linea generale, con la classe si è riuscito a lavorare in modo sereno anche se è sempre stato compito del docente tenere viva l'attenzione e l'interesse degli alunni.

Durante tutto l'anno scolastico si è riscontrata la totale assenza di un alunno.

Le metodologie e strategie didattiche utilizzate sono riassunte nelle seguenti tabelle:

Metodologie utilizzate:

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale;	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata;	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo;	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo;
<input type="checkbox"/> Metodo esperienziale;	<input type="checkbox"/> Metodo scientifico;	<input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo;	
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata;	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo;	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving;	<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming;

Strategie utilizzate:

<input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo	<input checked="" type="checkbox"/> lezione guidata	<input type="checkbox"/> lezione-dibattito	<input checked="" type="checkbox"/> lezione multimediale
<input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> argomentazione discussione	<input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> attività di ricerca
<input checked="" type="checkbox"/> risoluzione di problemi	<input type="checkbox"/> attività simulata	<input checked="" type="checkbox"/> learning by doing	<input checked="" type="checkbox"/> problem solving
<input checked="" type="checkbox"/> brainstorming	<input type="checkbox"/> role playing	<input checked="" type="checkbox"/> e-learning	<input type="checkbox"/> altro

Verifica e valutazione dell'apprendimento

La valutazione tiene conto anche dell'intero percorso degli allievi, dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno con cui hanno partecipato alle attività didattiche proposte nonché dei risultati ottenuti nelle attività progettuali e di recupero.

Per la verifica degli apprendimenti gli studenti sono stati sottoposti a compiti periodici mediante:

- prove scritte, programmate e concordate;
- test sia di tipo formativo che sommativo, con quesiti a risposta multipla e a risposta aperta;
- verifica dell'avvenuto svolgimento del lavoro per casa;
- interrogazioni;
- relazioni individuali di argomenti studiati e/o approfonditi;
- verifica e valutazione dei lavori di gruppo e/o di laboratorio, in quest'ultimo caso anche individuali tramite relazioni dell'esperienza svolta.

Come descrittori per la misurazione dell'apprendimento si sono prese in considerazione:

- le conoscenze;
- le competenze acquisite;
- le capacità dimostrate.

I **criteri di valutazione** utilizzati sono riassunti nella seguente tabella:

CRITERI DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none">X Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure;X Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali modifiche in itinere;X Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa);X Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa);X Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (valutazione comparativa);X Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa).

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica

Titolo	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, discipline/soggetti coinvolti	Competenze acquisite
<p>Giornata mondiale contro la violenza sulle donne “ NO è NO”</p>	<p>La scuola lametina dice no alla violenza di genere. Lo fa in rete con il territorio, contrastando sul nascere, a partire dall'uso quotidiano delle parole, ogni forma di prevaricazione e abuso. È questo lo spirito che ha animato l'iniziativa “No è no”, promossa dal Polo Tecnologico Rambaldi di Lamezia Terme in sinergia con l'associazione “Non una di meno” e il centro antiviolenza Demetra, nel contesto delle iniziative per la giornata mondiale contro la violenza sulle donne. Un evento che, per ribadire l'urgenza di una mobilitazione collettiva contro la violenza sulle donne, per volontà della dirigente Anna Primavera, ha voluto mettere in rete tutte le scuole secondarie di primo e secondo grado della città, segno di un messaggio contro la violenza che deve trasmettersi da una generazione all'altra e tradursi in riflessione, impegno, comportamenti quotidiani. Una giornata che non ha voluto solo commemorare, ma soprattutto aprire spazi di riflessione e coinvolgimento da parte dei nostri ragazzi: lasciando a loro la possibilità di esprimersi anche attraverso l'arte, di condividere riflessioni in forma laboratoriale, di esprimere il loro punto di vista.</p>	<p>Disciplina: multidisciplinare Durata: un giorno</p>	<p>Competenze: Sollecitare gli studenti a riflettere sul tema della violenza di genere utilizzando i linguaggi dell'arte e della creatività e lanciando un messaggio nel segno del riuso e della sostenibilità ambientale (artt.2-3-9)</p>
<p>Campagna Internazionale “Orange the World 2023”</p>	<p>Come prevenire la violenza nella relazione di coppia</p> <p>Nell'ambito della “Campagna Orange 2022 & 2023”, i club del Soroptimist International d'Europa (SIE) sensibilizzeranno le donne sui segnali di una relazione tossica, malsana che molto probabilmente finirà male, diventerà pericolosa anche sotto forma di violenza fisica.</p> <p>Combattiamo ogni forma di violenza e crediamo che possa essere prevenuta conoscendo i segnali d'allarme.</p>	<p>Disciplina: multidisciplinare Durata: un giorno</p>	<p>Competenze: Riconoscendo l'influenza della salute mentale sulla nostra vita quotidiana, possiamo migliorare la comprensione di varie situazioni di vita, compresi i comportamenti di manipolazione e di gruppo.</p>
<p>Progetto “PolOrienta”</p>	<p>Incontro con gli operatori dell'Agenzia del lavoro Adecco</p>	<p>Disciplina: multidisciplinare</p>	<p>Competenze: Realizzare un curriculum Vitae. Incontro con aziende Nazionali</p>

Progetto "PolOrienta"	ASSORIENTA, orientamento alle carriere in divisa	Disciplina: multidisciplinare	Competenze: Orientare gli studenti nella carriera militare
Lezioni di dono con Admo	Incontro con l'Associazione Donatori Midollo Osseo	Disciplina: multidisciplinare Durata: 2 ore	Competenze: Approfondire la tematica della donazione.
Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo.	<p>Visione del cortometraggio incentrato sul tema del suicidio</p> <p>Le parole uccidono. La storia di tre adolescenti che si sono scontrate con la perversa malvagità del pubblico lubridio si conclude con una appassionata e semplice lettera a "mamma e papà" e la scelta di togliersi la vita.</p> <p>Le parole salvano, però, anche. Quando la storia raccontata diventa possibilità di riflessione. Ci sono tante vite da salvare, là fuori...</p> <p>Scritto e diretto da Angelica Artemisia Pedatella, il lavoro prende spunto dalle storie realmente accadute di ragazze sottoposte alla terribile gogna del cyberbullismo, che non ce l'hanno fatta e hanno scelto di morire</p>	Disciplina: multidisciplinare	<p>Competenze :</p> <p>Usare in modo consapevole e responsabile la tecnologia dell'informazione e della comunicazione nel tempo libero e per comunicare.</p> <p>Affrontare situazioni problematiche formulando e verificando ipotesi e proponendo soluzioni.</p> <p>Acquisire consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere e denominare le proprie emozioni e stati d'animo.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura assumendo atteggiamenti responsabili.</p>
Giornata della Memoria	<p>Diverse le attività promosse in queste settimane dal Polo Tecnologico "Carlo Rambaldi", nel contesto delle celebrazioni per la Giornata della Memoria. L'istituto superiore diretto da Anna Primavera ha offerto alla comunità scolastica più occasioni per riflettere sulla pagina più drammatica della storia del XX secolo e uno dei capitoli più neri della storia.</p> <p>All'ingresso dell'istituto, in collaborazione con</p>	<p>Proiezione cinematografica/ performance</p> <p>Disciplina: multidisciplinare</p>	Competenze: Rafforzare negli studenti il valore della memoria come impegno da portare avanti ogni giorno. Sollecitare la ricerca storica come stimolo a un senso di

	<p>l'associazione "Arte & Antichità Passato prossimo" diretta da Giovanna Adamo, è stata allestita un'esposizione con le opere "Cenere" di Erminia Foti, "Il percorso della memoria" di Rosella Cerra, un dipinto omaggio alla foto di Czeslawa Kwoka, realizzato dall'artista Livia Leoncini e dei progetti comunicativi sul tema a cura degli studenti dell'indirizzo di grafica coordinati dalla docente Anna Napoli. La musica concentrazionaria e l'influenza della musica e dell'arte nella vita quotidiana dei luoghi di sofferenza e morte, dove morirono milioni di esseri umani durante la Seconda guerra mondiale, al centro del seminario tenuto dal musicologo Pasquale Scaramuzzino.</p>		<p>cittadinanza responsabile, partendo dal rispetto della dignità di ogni, della promozione dei diritti e della libertà fondamentali (artt.2-3. XII disposizioni transitorie e finali)</p>
--	--	--	--

Moduli di Orientamento

CLASSE -5°N

Docente tutor **METE PIETRO**

Docente orientatore **TERESA ZANGARI**

ATTIVITÀ SVOLTE E PROGRAMMATE ANNO SCOLAastico 2023/2024

N.	Attività	Tipo	Ore	Soggetti coinvolti	Data
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).	Incontro Gruppo (*) AULA SCARSELLETTI	1	Docenti tutor	01/02/2024 10:00 – 11:00
2	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi	Incontro Gruppo AULA SCARSELLETTI	2	Docenti tutor	
3	Partecipazione ad iniziative ed eventi promossi dalla scuola o da Enti/ Associazioni/ Fondazioni afferenti all'indirizzo di studio scelto e non, ma comunque con elevato profilo formativo (convegni/ giornate formative su temi quali l'ambiente, l'intelligenza artificiale, la domotica, la sostenibilità, la legalità, ecc.)	Polo d'autori, letture per la vita (*) AULA SCARSELLETTI	2	Docenti Cdc e Docente Tutor ALUNNI 5°N	26/01/2024 10:00 – 12:00
4	Visite guidate in aziende che svolgono attività produttive o di servizi				
5	INCONTRO FORMATIVO presso teatro Grandinetti "La fisica che ci piace prof. Schettini Vincenzo"	INCONTRO teatro Grandinetti "La fisica che ci piace prof. Schettini Vincenzo"	1	Alunni 5°N Docenti CdC Prof.ssa Sirianni Sara Prof.ssa Concetta Sorrenti	06/03/2024 Dalle Ore 11:00 – alle ore 12:00
6	Scambi culturali e gemellaggi con altre scuole o classi di altri indirizzi della scuola per favorire eventualmente il ri-orientamento				
7	Visite presso ITS della Regione e non; -				

	Visite presso fiere del settore di riferimento dell'indirizzo di studi				
8	Incontri con rappresentanze di ordini professionali coerenti con gli indirizzi di studio presenti nella scuola				
9	Supporto agli studenti che si apprestano a sostenere i TOLC presso le Università (il supporto consiste nel fornire informazioni utili sullo svolgimento degli stessi e le modalità di iscrizione)	progetto PolOrienta Progettiamo il tuo futuro e incontreranno nella sala Scarselletti un rappresentante dell'istituto Europeo di Design (IED)	2	ALUNNI 5°N Docenti CDC	06 febbraio 2024, dalle ore 11:00 alle ore 13:00
10	Incontri con agenzie di lavoro che forniranno informazioni e suggerimenti utili a compilare un C.V. e/o a sostenere un colloquio di lavoro, come ricercare lavoro	Agenzia interinale Adecco Tematica: Curriculum vitae modello europeo Lettera di presentazione colloquio di lavoro	3	ALUNNI 5°N Docenti CDC Prof.ssa Sorrenti Concetta	06 Marzo 2024, dalle ore 10:00 alle ore 13:00
11	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.	Tutoring		Docente tutor	
12	Ore PCTO	Fonti rinnovabili ed efficienza energetica Gestore dei servizi energetici GSE S.p.a.	3	Docenti Cdc e Docente tutor PCTO 5°N	Docente tutor Giovedì 29/02/2024 Ore10:00-13:00
13	Ore PCTO	Fonti rinnovabili ed efficienza energetica Gestore dei servizi energetici GSE S.p.a.	3	Docenti Cdc e Docente tutor PCTO	Docente tutor Martedì 26/03/2024 Ore10:00-13:00

**Attività svolta precedentemente alla ratifica del progetto da parte del Consiglio di Classe.*

Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio - PCTO

Anno scolastico	2023/24	Classe 5 [^] N
Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte
TITOLO DEL PROGETTO: LA SCUOLA IN AZIENDA	Strutture ospitanti: Autolona S.R.L Carchedi S.R.L. RB Officine Festante srl via A. Scarpino 88046 Lamezia Terme (CZ) MV Officine Civicamente S.R.L, con sede legale in Padenghe sul Garda, Via Ugo Foscolo n 10 Progetto: Mentor ME Progetto: Sportello Energia Progetto: Youth	Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento – P.C.T.O. A.S. 2021/2022 CLASSE 3[^] N <i>Risultati attesi dall'esperienza di alternanza - competenze da acquisire durante il percorso progettuale</i> Le competenze concordate da conseguire alla fine del percorso, sono da individuare tra quelle proprie del piano di studio dello studente coinvolto. Di seguito sono riportate competenze per indirizzo” manutenzione e assistenza tecnica sui mezzi di trasporto. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio. <ul style="list-style-type: none"> ●Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti. ●Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche. ●Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione. ●Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite. ●Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.

		<p>Un numero di studenti, sono stati impegnati sulla piattaforma digitale Civicamente srl</p> <p>Per ciascun allievo inserito nella struttura ospitante è stato predisposto un percorso formativo personalizzato, coerente con il profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi. Valido ai fini dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.</p> <p>Tutti gli studenti hanno frequentato il corso di formazione generale per i lavoratori in materia di salute e sicurezza sul lavoro in modalità e-learning della durata di quattro ore con il superamento della verifica finale.</p> <p>Il progetto di alternanza scuola lavoro, per l'anno scolastico 2021/2022, ha previsto attività per come di seguito specificato: n. 70 ore di attività svolte in modalità mista tra le strutture ospitanti e la piattaforma Educazione digitale .</p> <p>L'attività di P.C.T.O. ha avuto inizio a marzo del 2022 e si è conclusa il a giugno del 2022.</p> <p>Le strutture ospitanti hanno stipulato con la scuola una formale convenzione gratuita di collaborazione, e gli studenti sono stati assistiti dai tutor aziendali e dal tutor scolastico.</p> <p>I tutor aziendali esterni e il tutor scolastico interno hanno condiviso e concordato la programmazione dell'attività di P.C.T.O., organizzando il percorso formativo ed educativo secondo tempistiche e modalità specifiche. Al termine delle ore previste dal percorso di P.C.T.O. i tutor aziendali delle strutture ospitanti hanno certificato le competenze acquisite dagli studenti.</p> <p>Al termine delle ore previste dal percorso di P.C.T.O. il tutor aziendale della struttura ospitante ha certificato le competenze acquisite dagli studenti.</p> <p>Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento – P.C.T.O.</p> <p>A.S. 2022/2023 CLASSE 4[^] N</p> <p>La presente relazione è stata redatta per evidenziare gli aspetti principali che hanno caratterizzato l'esperienza di P.C.T.O. (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento) che ha interessato la classe 4[^] sez. N dell'indirizzo “Manutenzione Mezzi Trasporto” dell'IIS</p>
--	--	---

<p>TITOLO DEL PROGETTO:</p> <p>LA SCUOLA IN AZIENDA</p>	<p>Strutture ospitanti:</p> <p>Autolonà S.R.L</p> <p>Carchedi S.R.L.</p> <p>Isametal Costruction</p> <p>Perugino &Panzarella snc</p> <p>Autocarrozzeria f.lli Torchia A&M</p> <p>Vumbaca Group spa</p> <p>Giò Godino srl</p> <p>Civicamente S.R.L, con sede legale in Padenghe sul Garda, Via Ugo Foscolo n 10</p>	<p>“Carlo Rambaldi” Polo Tecnologico Industriale e Artigianale Avanzato di Lamezia Terme.</p> <p>Riferimenti normativi:</p> <p>Legge n. 53/2003 – art.4 D.lgs. n. 77/2005</p> <p>Legge n. 107/2015 – art. 1 commi da 33 a 40</p> <p>Legge n. 145/2018</p> <p>Il progetto di P.C.T.O., per l'anno scolastico 2022/23, ha previsto attività per come di seguito specificato: N.70 ore previste di attività “in presenza” presso le strutture ospitanti. L’attività di P.C.T.O. ha avuto inizio a febbraio del 2022 e si è conclusa ad agosto del 2022.</p> <p>Di seguito sono riportate competenze per indirizzo manutenzione mezzi di trasporto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso delle attrezzature di lavoro e di dispositivi di protezione individuale e collettiva, sicurezza macchine secondo il D.LGS. 81/8: valutazione conformità e gestione della manutenzione. Lettura degli elementi distintivi della sicurezza nelle industrie meccaniche. Operare nel rispetto delle normative sulla sicurezza e salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro e per tutela dell’ambiente. -Acquisire competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie dei trasporti e dei servizi, nei diversi contesti economici. - Adoperare, attraverso la conoscenza e l’applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche. Misurare elaborare e valutare grandezze e caratteristiche con opportuna strumentazione. - Analizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione; individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati. - Intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle
---	---	---

<p>TITOLO DEL PROGETTO: LA SCUOLA IN AZIENDA</p>	<p>Progetto: Gocce di Sostenibilità</p>	<p>si è conclusa a maggio del 2024.</p> <p>Le competenze concordate da conseguire alla fine del percorso, sono da individuare tra quelle proprie del piano di studio dello studente.</p> <p>Di seguito sono riportate competenze per indirizzo” manutenzione e assistenza tecnica sui mezzi di trasporto.</p> <p>Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti. •Utilizzare, attraverso la conoscenza e l’applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche. •Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione. •Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite. •Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti. <p>Un numero minimo di studenti, sono stati impegnati sulla piattaforma digitale con la società Civicamente srl</p> <p>Per ciascun allievo inserito nella struttura ospitante è stato predisposto un percorso formativo personalizzato, coerente con il profilo educativo, culturale e professionale dell’indirizzo di studi. Valido ai fini dei percorsi per le competenze trasversali ed orientamento.</p>
--	--	--

Schede disciplinari

SCHEDA DISCIPLINARE del docente Prof. Canino Gianluca

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
<p>MATEMATICA</p>	<p>Ripetizione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equazioni di secondo grado; • Sistemi di equazioni di secondo grado; • Disequazioni di secondo grado. <p>Funzioni e Limiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intorni di in punto, punti di accumulazione; • Concetto di limite di una funzione; • Calcolo dei limiti (limiti elementari, limite della somma, limite del prodotto, limite del quoziente); • Limiti convergenti e divergenti; • Forme di indecisione ($0 / 0$; ∞ / ∞); • Funzioni: punti di discontinuità ed asintoti (orizzontali, verticali ed obliqui); • Grafico probabile di una funzione. <p>Le derivate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapporto incrementale, definizione di derivata ed interpretazione geometrica; • Regole di derivazione di funzioni semplici; • Prodotto di una costante per una funzione, somma di funzioni, prodotto di funzioni, quoziente di due funzioni. <p>Studio di funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni crescenti, decrescenti e derivate; 	<p>C1-II linguaggio e i metodi Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>C2- Le strategie e le problematiche Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>C3-I concetti e i modelli Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p> <p>C4-Le reti e gli strumenti informatici Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>C5-La conoscenza storica generale Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Massimi e minimi assoluti e relativi; • Concavità e convessità; • Punti di massimo e minimo di una funzione, • Punti di flesso a tangente verticale, orizzontale; • Ricerca di massimi e minimi con la derivata prima; • Concavità, flessi e derivata seconda. • Studio di funzioni razionali intere e fratte. <p>Gli integrali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • primitiva di una funzione; • Integrali indefiniti immediati; • Proprietà di linearità. <p>Educazione Civica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Violenza di genere (analisi di dati, tabelle e grafici); • Sicurezza e lavoro (rischio, probabilità e calcolo con il sistema matriciale, dati e grafici); • La matematica, violenza di genere ed intelligenza artificiale. 	<p>C6- Competenza specifica indirizzo (Rif. Complementi di Matematica) Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.</p>
<p>Libri e materiali utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro di matematica adottato dal Dipartimento: Volume 4A-4B Matematica.verde seconda edizione - Zanichelli • Appunti del Docente • Computer • LIM • Lavagna tradizionale • Materiale in formato digitale (tutorial, esercizi svolti) 		

SCHEDA DISCIPLINARE dei docenti: ELISABETTA MICHIEZI e CONCETTA SORRENTI

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione, le matrici politiche ispiratrici, i caratteri - Principi Fondamentali della Costituzione (art 1-12) - Repubblica Democratica e Parlamentare - Stato di diritto e Sociale - Organi costituzionali, composizione e funzionamento: Parlamento-Governo-Presidente della Repubblica - Contratto di Lavoro e diritti e doveri del lavoratore. CCNL - La normativa sulla sicurezza - Agenda 2030 Ob 13: Agire per il clima - La Nato e le altre organizzazioni internazionali - Cittadinanza Digitale e strumenti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le principali funzioni e il ruolo degli organi dello Stato - Comprendere l'importanza della sovranità popolare e del valore della democrazia - Sviluppare una cittadinanza attiva attivando atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica
Libri e materiali utilizzati: Appunti – Slide – Articoli su argomenti attuali		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente Sorrenti Concetta

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
STORIA	<p>L'età Giolittiana</p> <p>Nuovi consumi e nuovi stili di vita</p> <p>La prima guerra mondiale: Le cause del conflitto. La prima fase della guerra. La seconda fase.</p> <p>La società delle nazioni e gli Stati Uniti</p> <p>Il crollo della borsa</p> <p>Roosvelt e il New Deal</p> <p>La Russia e il Bolscevismo La rivoluzione di febbraio</p> <p>La rivoluzione di ottobre L'edificazione dello Stato Sovietico</p> <p>L'Italia e il Fascismo L'immediato dopoguerra</p> <p>Le origini e l'affermazione del Fascismo</p> <p>La costruzione della dittatura</p> <p>La Germania e il Nazismo</p> <p>Le origini del nazismo</p> <p>I nazisti al potere L'ordine nuovo in Europa</p> <p>La seconda guerra mondiale</p> <p>Le cause del conflitto lo scoppio della guerra e i primi successi tedeschi</p> <p>La guerra si estende</p>	<p>Esposizione dei concetti secondo un ordine logico e con stile personale, spontaneità e chiarezza.</p> <p>Saper costruire con linguaggio proprio i vari momenti storici.</p> <p>Saper strutturare in ordine logico-temporale gli avvenimenti del passato per giungere alla conoscenza del presente.</p> <p>Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi</p> <p>Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale</p> <p>Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario</p> <p>Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e</p>

	<p>La svolta del'42</p> <p>La caduta del fascismo in Italia</p> <p>La vittoria finale degli alleati</p> <p>Il dopoguerra nel mondo</p> <p>La sfida per la supremazia nel mondo</p>	globali.
ED. CIVICA	La Sicurezza sul lavoro	Sviluppare una cittadinanza attiva attivando atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica
<p>Libri e materiali utilizzati:</p> <p>“Una storia per il futuro” Calvani Vittoria Ed. Mondadori</p> <p>Mappe concettuali, Filmati e analisi critiche sui periodi esaminati.</p>		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente Sorrenti Concetta

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
ITALIANO	<p>Che cos'è un testo: i vari tipi di testo. La struttura del testo. La tipologia dell'esame di stato: Il testo argomentativo: Caratteristiche Il tema di storia e di attualità: caratteristiche Analisi testuale: caratteristiche Naturalismo e Verismo Giovanni Verga: La biografia- Il pensiero e le opere Le novelle: "Rosso Malpelo" - "La lupa" - La roba" "I Malavoglia" – "Mastro- don Gesualdo" Il Decadentismo Gabriele D'annunzio: La biografia- Il pensiero e le opere "Il Piacere" - "Notturmo" "La pioggia nel Pineto" - "I pastori" Giovanni Pascoli: La biografia- Il pensiero e le opere "Lavandare" - "X Agosto" - "Il Lampo" Luigi Pirandello: La biografia- Il pensiero e le opere "Il Fu Mattia Pascal": brani vari. "Uno, nessuno, centomila": la trama Le novelle: "La signora Frola e il signor Ponza suo genero" - "Il treno ha fischiato" Le opere teatrali: "Così è se vi pare" - "Sei personaggi in cerca di autore" Italo Svevo La biografia- Il pensiero e le opere "Una vita" - "Senilità" - "La coscienza di Zeno" La poesia Italiana: L'Ermetismo</p> <p>E. Montale: La biografia- Il pensiero e le opere "Ossi di Seppie" - "Meriggiare Pallido e Assorto" "Le occasioni" - "La casa dei doganieri" G. Ungaretti: La biografia- Il pensiero e le opere</p>	<p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario.</p> <p>Stabilire relazioni fra letteratura e altre espressioni artistiche</p> <p>Comprendere e rielaborare in modo personale i diversi messaggi.</p> <p>Padronanza linguistica nell'esposizione scritta e orale, con particolare riguardo alla produzione di analisi di testi poetici.</p> <p>Dare un'interpretazione personale dopo aver analizzato l'opera.</p>

	<p>“Soldati” - “San Martino del Carso” - “Natale” - “Fratelli” - “Veglia” - “Mattina”</p>	
ED. CIVICA	La sicurezza sul lavoro	<p>Sviluppare una cittadinanza attiva attivando atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</p>
<p>Libri e materiali utilizzati: “La mia letteratura” Roncoroni-Cappellini-Dendi-Tribulato Ed. Signorelli. Mappe concettuali, Filmati e analisi critiche sugli autori e sui periodi esaminati.</p>		

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
<p>Tecnologie Meccaniche e Applicazioni</p>	<p>ELETTRO PNEUMATICA, OLEODINAMICA E PLC</p> <p>Introduzione alla elettropneumatica;</p> <p>Elettropneumatica: introduzione, bobine a corrente continua DC e a corrente alternata AC, schemi ciclo A+A- manuale;</p> <p>Ciclo elettropneumatico A+A- semiautomatico anche con comando di emergenza;</p> <p>Ciclo elettropneumatico manuale, semiautomatico, automatico, diagramma delle fasi;</p> <p>Introduzione elettropneumatica: valvola elettropneumatica 3/2, costituzione e funzionamento di un relè ed una bobina associata;</p> <p>Algebra di Boole</p> <p>Introduzione all'algebra di Boole;</p> <p>Operatori logici semplici;</p> <p>Proprietà commutativa e doppio complemento, proprietà associativa;</p> <p>Scopi dell'algebra di Boole nella tecnologia meccanica, corrispondenza fra variabili logiche e contatti elettrici negli schemi funzionali elettrici;</p> <p>Tabella delle combinazioni, schema funzionale elettrico associato, esempi pratici di applicazione;</p> <p>Ricavare espressione logica dallo schema funzionale elettrico; possibili utilizzi in pratica delle espressioni, degli schemi e delle tabelle delle combinazioni per</p>	<p>Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza</p> <p>Comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili e dei mezzi di trasporto;</p> <p>Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile e dei mezzi di trasporto;</p> <p>Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;</p> <p>Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni di apparati;</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>

	<p>diagnosi e ricerca guasti;</p> <p>Concetto di memoria, funzione memoria, schema funzionale elettrico con funzione memoria, ad attivazione e disattivazione prevalente;</p> <p>Applicazioni della funzione memoria in logica cablata;</p> <p>Come ottenere una espressione logica da uno schema funzionale elettrico, esempio con espressioni e tabella delle combinazioni</p> <p>Costruzione di schema elettrico funzionale partendo da un'espressione logica, teorema di doppia negazione e uso di una costante in un'espressione logica</p> <p>Sistemi d'automazione</p> <p>Sistemi nell'automazione e nei mezzi di trasporto: definizione di sistema, tipologie di sistemi impiegati;</p> <p>Sistemi ad anello aperto e chiuso, costituzione di un sistema automatico, esempi pratici di sistemi e loro funzionamento;</p> <p>Sistemi on-off, sistemi feed-forward, sistemi a microprocessore, esempi vari;</p> <p>PLC</p> <p>Logica cablata e plc, caratteristiche dei PLC;</p> <p>Caratteristiche, struttura e classificazione dei PLC, PLC modulare, comunicazioni tra PLC, componenti del PLC, possibili utilizzi;</p> <p>PLC: relè programmabili, tipologie di ingressi ed uscite, gestione degli ingressi; ingressi analogici, digitali, PID;</p> <p>Ingressi, uscite del plc, scansione dei segnali, circuiti di separazione dei circuiti interni ed esterni,</p>	
--	--	--

	<p>tipologie di programmazione;</p> <p>Tempo di scansione PLC, Sistemi di programmazione dei plc;</p> <p>Programmazione FBD di un PLC;</p> <p>Programmazione FBD a partire dalla logica cablata, esempi di espressioni logiche nel software zeliosoft;</p> <p>Schema funzionale elettrico in logica cablata, e con PLC all'interno, funzione memoria con blocco set e reset in programmazione FBD, esempio programmazione FBD;</p> <p>Esempio programmazione FBD tergitristallo a 2 velocità;</p> <p>Introduzione alla programmazione PLC in linguaggio ladder, esempio di contatti in or ed and;</p> <p>COSTRUZIONE, MANUTENZIONE E RIPARAZIONE IN OFFICINA MECCANICA DI COMPONENTI MECCANICI</p> <p>Studio preliminare e disegni di un albero conico con filettature e gole in acciaio;</p> <p>Ciclo di lavoro di un albero conico con filettature e gole in acciaio;</p> <p>Realizzazione su tornio di albero filettato con conicità e gole in acciaio;</p> <p>Studio preliminare e disegni di una rondella conica, calcolo angolo di conicità;</p> <p>Studio preliminare, disegni e costruzione geometrica di un dado per albero filettato;</p> <p>Ciclo di lavoro rondella e dado di serraggio per albero filettato con conicità e gola M20x1.5;</p>	
--	--	--

	<p>Lavorazioni al tornio ed alla fresatrice ad asse verticale di, rondella e dado di serraggio per albero conico filettato con conicità e gola;</p> <p>Studio preliminare e disegni di un albero di incastro filettato con ferro quadro e ferro tondo;</p> <p>Ciclo di lavoro di un albero di incastro filettato con ferro quadro e ferro tondo;</p> <p>Lavorazioni al tornio di albero di un incastro filettato con ferro quadro e ferro tondo;</p> <p>PROJECT MANAGEMENT</p> <p>Ciclo di progetto;</p> <p>Project management;</p> <p>Ciclo di vita di un progetto; fasi di un progetto; commessa;</p> <p>Ciclo di vita di un progetto; fasi progettuali.</p> <p>Progetto, definizione di progetto, componenti tipiche di un progetto;</p> <p>Tipologie di progetto; Le fasi di sviluppo del progetto di un macchinario; Rappresentazione del ciclo di vita di un progetto;</p> <p>AFFIDABILITA' E MANUTENZIONE</p> <p>Manutenzione definizioni, tipologia, norme, esempi, guasti, affidabilità;</p> <p>Collegamento in Meet con Webuild sulla manutenzione.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Aspetti sulla sicurezza ed il comportamento sui luoghi di lavoro legati alla manutenzione ed organizzazione delle macchine.</p>	
--	--	--

Libri e materiali utilizzati:

- LIBRO DI TESTO TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI – CAPPELLI EDITORE
- Vol. 3
- Manuale Tecnico del perito meccanico
- Appunti del docente
- Materiale di pubblico dominio su internet

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
<p>LINGUA E CULTURA INGLESE</p>	<p>TECHNICAL ENGLISH AND CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - The Factory System towards the 20th century - The Assembly Line during the Industrial Revolution - The Assembly Line - Charles Dickens and the Industrial Revolution - Charles Dickens the author - Living and working conditions of the working class during the Industrial Revolution - Dickens Versus Verga - Car Mechanic - The origins of the car - Parts of the Car - Benz, Ford and Taylor - The Engine (parts and functions) - Safety at Work - Safety Keywords - Rules and Regulations at work - 10 Workplace Safety Tips in Manufacturing Work Environment - Hazards and Risks <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il Lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> -Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) - Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. - Produrre semplici testi in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
<p>Libri e materiali utilizzati: Dispense e Video Testo: Mechanics Skills and Competences 3 English for Technology di Bianca Franchi e Hilary Creek 3 casa editrice Minerva Scuola</p>		

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
<p>TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE E DIAGNOSTICA</p>	<p>CARROZZERIA</p> <p>la struttura del veicolo;</p> <p>materiali utilizzati per la costruzione della carrozzeria;</p> <p>verniciatura.</p> <p>MOLLEGGIO</p> <p>funzione del molleggio;</p> <p>funzionamento del molleggio;</p> <p>tipi di molle;</p> <p>ammortizzatori.</p> <p>SOSPENSIONI</p> <p>assale rigido; assali semirigidi;</p> <p>sospensione a ruote indipendenti;</p> <p>Centro e asse di rollio.</p> <p>STERZO</p> <p>sterzo a ralla;</p> <p>sistema sterzante con fuso a snodo;</p> <p>tiranteria dello sterzo;</p> <p>scatola dello sterzo;</p> <p>servosterzo idraulico a cremagliera;</p>	<p>Gestire la logistica degli interventi</p> <p>stimare i costi dell'intervento e del servizio;</p> <p>redigere preventivi;</p> <p>utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti, anche digitali, di diagnostica tipici delle attività manutentive di interesse;</p> <p>utilizzare il lessico di settore.</p> <p>Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.</p> <p>Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.</p> <p>Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.</p> <p>Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.</p>

	<p>servosterzo elettrico.</p> <p>FRENI</p> <p>Freno idraulico;</p> <p>Il freno servoassistito;</p> <p>Ripartizione della forza frenante.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Aspetti sulla sicurezza ed il comportamento sui luoghi di lavoro legati alla manutenzione ed organizzazione delle macchine.</p>	<p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>
<p>Libri e materiali utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: FONDAMENTI DI TECNICA AUTOMOBILISTICA NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOL / MOTORI - IMPIANTI - MANUTENZIONE. PENSI EDGARDO. HOEPLI • Manuale del Perito tecnico; • Dispense del docente. 		

SCHEDA DISCIPLINARE dei docenti: VESCIO GIUSEPPE e PINO VACCARO

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
<p>TEEA (Tecnologie Elettriche, Elettronica ed Applicazioni) CLASSE DI CONCORSO A040 e B015</p>	<ul style="list-style-type: none"> • REGIME ALTERNATIVO SINUSOIDALE Piano di Gauss. Numeri complessi. Rappresentazione cartesiana e polare (con passaggio dall'una all'altra rappresentazione). Moltiplicazione, divisione, somma e sottrazione tra numeri complessi. Valore massimo e valore efficace di una grandezza alternativa sin. Frequenza, pulsazione e periodo. Resistenza, induttanza e condensatore in corrente alternata. Sfasamenti tra tensione e corrente. Impedenza, reattanze induttiva e capacitiva. Circuiti puramente ohmico, induttivo e capacitivo; Circuiti serie; Circuiti parallelo Potenza attiva, reattiva e apparente, rifasamento. • PROTEZIONE ELETTRICA: Effetti della corrente elettrica sul corpo umano; Contatto elettrico diretto e indiretto; Impianti di terra; Coordinamento tra impianto di terra e interruttori differenziali; Impianti di protezione contro le scariche atmosferiche • SISTEMI TRIFASI Generatore trifase simmetrico a stella e triangolo, carico equilibrato a stella e triangolo, carico squilibrato a stella e triangolo, Potenza attiva, reattiva e apparente sistemi trifase equilibrato e squilibrato • SISTEMI TRIFASI Potenza attiva, reattiva e apparente sistemi trifase equilibrato e squilibrato, rifasamento di un sistema trifase Metodi di misura della potenza con sistema Aron • TRASFORMATORE MONOFASE E TRIFASE Principio di funzionamento. Circuito elettrico. Trasformatore ideale. Rapporto di trasformazione. Trasformatore reale. Dati di targa. Tensione di cortocircuito. Potenze, perdite e rendimento. Condizioni del parallelo. • CITTADINANZA E COSTITUZIONE IL LAVORO: Sicurezza sul lavoro; (da fare entro la fine dell'anno): 2. MOTORI ASINCRONI Principi di funzionamento e struttura, Campo 	<p>Conoscono le caratteristiche elettriche dei materiali. Sanno individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Sanno comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti, individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite Sanno utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti Sanno analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>

	<p>magnetico rotante. Prove a vuoto e in C.C., Circuito elettrico equivalente, Scorrimento, diagrammi delle coppie e delle Potenze, Dati di targa.. Potenze, perdite e rendimento. Variazione di velocità: metodologie dissipative ed attive tramite inverter</p> <p>3.</p>	
<p>Libri e materiali utilizzati:</p> <p>LIBRO DI TESTO:</p> <p>GALLOTTI A. RONDINELLI A. TOMMASINI D. CORSO DI TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI Sistemi di controllo - Acquisizione dei segnali - Azionamenti a fluido - Produzione industriale e sicurezza VOL. 3</p> <p>Appunti del docente</p> <p>METODOLOGIE, PIATTAFORME E MATERIALI DI STUDIO UTILIZZATI:</p> <p>Lezione frontale, lettura e comprensione del testo</p> <p>Coinvolgimento degli alunni in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero.</p> <p>Correzione di esercizi proposti e relativi approfondimenti</p> <p>Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà</p> <p>Peer tutoring (aiuto reciproco); Apprendimento cooperativo (cooperative learning)</p>		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente Giampiero Ferraro

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
<p>Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni "LTE"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare manutenzione preventiva sulle macchine, esercitazione teorico/pratico, simulazioni di pericolo, predisposizione delle macchine. - Conoscere i principali processi di saldatura, predisposizione del reparto saldatura. - Realizzazione del cartellino di lavoro di particolari meccanici. - Conoscere, saper leggere e usare i vari strumenti di misura usati nei laboratori meccanici, controllo dimensionale dei pezzi realizzati in laboratorio macchine utensili. - Conoscere e saper usare le principali macchine utensili, conoscere i materiali e il loro impiego nelle industrie meccaniche, conoscere e saper usare strumenti di misura, attrezzi e utensili, conoscere l'informativa di sicurezza individuale e collettiva negli ambienti di lavoro. - CITTADINANZA E COSTITUZIONE: il lavoro e la sicurezza sui luoghi di lavoro 	<p>Operare nel rispetto delle normative sulla sicurezza e salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro e di tutela dell'ambiente.</p> <p>Conoscere le varie tipologie e tecniche di saldatura, esercizi di saldatura ad elettrodo</p> <p>Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche con opportuna strumentazione.</p> <p>Conoscere e sapere usare le principali macchine utensili (tornio; fresatrice; limatrice; rettificatrice; trapano a colonna; seghetto alternativo e smerigliatrice). Individuare le proprietà dei materiali, i relativi impieghi, i processi produttivi e i trattamenti.</p> <p>Dlgs 626/94 e Dlgs 81/2008;</p>
<p>Libri e materiali utilizzati: laboratorio macchine utensili, libri di testo, manuali tecnici e dispense fornite dal docente.</p>		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente Sara Sirianni

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> •Esercizi di equilibrio statico e dinamico •Controllo della postura e della respirazione •Attività ed esercizi a carico naturale •Giochi sportivi: Pallavolo, Pallacanestro, Calcio a 5, Badminton, Atletica Leggera •Olimpiadi moderne, ParaOlimpiadi •Il Fairplay nello sport •Primo soccorso e traumatologia •Sistemi ed Apparati •Doping 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito un corretto stile di vita • Svolge autonomamente un'attività motoria adeguata • Sa applicare opportunamente le tattiche e tecniche di gioco • Sa organizzare tornei e arbitrare • Sa intervenire opportunamente in caso di infortunio <p>Osservare criticamente eventi e manifestazioni sportive, analizzare il fenomeno sportivo nei vari ambiti della società e conoscere le norme della convivenza civile</p>
EDUCAZIONE CIVICA	Il lavoro ed elementi di primo soccorso	
Libri e materiali utilizzati: <ul style="list-style-type: none"> • Schede e materiale prodotto dall'insegnante, • Video,LIM. 		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente FALVO GIUSEPPE ANTONIO

Disciplina	Conoscenze/contenuti	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Religione	<ul style="list-style-type: none"> - La postmodernità e la crisi dei valori tradizionali - La cultura dello scarto - L'ecologia integrale: la cura per l'uomo e per la natura - Il contributo delle religioni per un'etica mondiale della responsabilità e della giustizia - Ed. civica: l'uso consapevole e competente della rete 	Riconoscere ed attuare i valori fondamentali della persona: il rispetto per sé, per gli altri e per il Creato, con particolare riferimento alla diversità
Libri e materiali utilizzati:	Libro di testo: <i>Tutti i colori della vita</i> ; schede, video	

Allegati (disponibili online)

Allegato A - Griglie di valutazione

Allegato B - Griglia per la del comportamento

Allegato C - scheda crediti aggiornata secondo normativa in vigore

Allegato D - griglia nazionale valutazione colloquio esame

Allegato E - griglia di valutazione della seconda prova

Allegato F - griglia di valutazione della prima prova

Allegati al documento di classe agli atti degli esami di Stato (Privacy)

Elenco alunni INTERNI

<u>1</u>	
<u>2</u>	
<u>3</u>	
<u>4</u>	
<u>5</u>	
<u>6</u>	
<u>7</u>	
<u>8</u>	
<u>9</u>	
<u>10</u>	
<u>11</u>	
<u>12</u>	

OMISSIS

** alunno non frequentante

LIVELLI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
nc	L'insegnante non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione		
1	Gli elementi acquisiti accertano la totale assenza di competenze specifiche Disciplinari	Totale rifiuto della materia e dei suoi contenuti	Ha prodotto lavori e svolto verifiche che non forniscono alcun elemento per riconoscere l'acquisizione di specifiche abilità
2	Anche se guidato non è in grado di riferire le esperienze proposte	Gravissime carenze di base	Ha prodotto lavori e/o verifiche parziali assolutamente insufficienti per esprimere una valutazione complessiva dell'iter formativo.
3	Difficoltà a memorizzare e a riconoscere concetti specifici. Difficoltà di assimilazione dei metodi operativi impartiti.	Gravi carenze di base. Estrema difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati.	Lavori e verifiche parziali e comunque non sufficienti ad esprimere un giudizio sull'iter formativo. Difficoltà dell'esecuzione di operazioni elementari.
4	Difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici. Esposizione onfusa e confusa	I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. Lacune nella preparazione di base.	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. Difficoltà ad applicare le informazioni. Metodo, uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati.
5	Anche se guidato l'alunno ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti Uso impreciso dei linguaggi nella loro specificità. Modesta la componente ideativa.	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti. Comprensione onfusa dei concetti	Anche se guidato non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche. Metodo di lavoro poco personale e pertanto poco efficace. Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni.
6	Esposizione abbastanza corretta ed uso accettabile della terminologia specifica. Se guidato l'alunno riesce ad esprimere i concetti e ad evidenziare i più importanti. Capacità adeguate di comprensione e di lettura degli elementi di studio.	Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni	Sufficienti capacità di analisi, confronto e sintesi anche se non autonome. Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato.
7	Adesione alla traccia e corretta l'analisi. Esposizione chiara con corretta utilizzazione del linguaggio specifico	Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti.	Applicazione guidata delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica. Metodo di lavoro personale ed uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche realizzative
8	Sa riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti. Padronanza di mezzi espressivi ed una efficace componente ideativa. Esposizione è sicura con uso appropriato del linguaggio specifico.	Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti.
9	Capacità di rielaborazione che valorizza l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse. – Stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare	Sa cogliere, nell'analizzare i temi, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari e in diverse realtà, anche in modo problematico. Metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale
10	Esposizione scorrevole, chiara ed autonoma tanto da padroneggiare lo strumento linguistico. Efficace e personale la componente ideativa: uso appropriato e critico dei linguaggi specifici.	Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti.	Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e risolvere quelli nuovi. Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica.

ALLEGATO A

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento, secondo la normativa vigente, fa riferimento "allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'Statuto delle studentesse e degli studenti', dal 'Patto educativo di corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione, e dal Regolamento di istituto".

La presente griglia è stata predisposta tenuto conto dei seguenti indicatori:

- 1) Rispetto delle regole della convivenza civile nella declinazione dei rapporti interpersonali, con le cose e gli ambienti;
- 2) Rispetto delle regole contenute nei Regolamenti di Istituto;
- 3) Impegno e partecipazione ai vari momenti della vita scolastica;
- 4) Frequenza delle lezioni;

L'attribuzione del voto 10 prevede il verificarsi di tutti i seguenti descrittori:

VOTO 10	<ul style="list-style-type: none"> a. Rispetta con scrupolosità norme e regole; b. Partecipa attivamente al dialogo educativo e osserva le norme che regolano la vita scolastica; c. Si comporta con serietà e continuità nel lavoro scolastico (assolve in modo consapevole e assiduo gli impegni scolastici rispettando sempre impegni e consegne); d. Frequenza alle lezioni assidua e continua.
------------	--

Per l'attribuzione dei voti 9, 8 sono necessari almeno tre descrittori:

VOTO 9	<ul style="list-style-type: none"> a. Pieno rispetto di norme e regole; b. Partecipa al dialogo educativo, relazionandosi correttamente con i compagni e i docenti e svolge un ruolo positivo nell'ambito del gruppo classe; c. Dimostra interesse per tutte le attività proposte dalla scuola, impegnandosi con serietà e continuità, sia nell'esecuzione dei compiti assegnati per lo studio domestico, rispetta i tempi delle consegne; d. Frequenza alle lezioni costante.
VOTO 8	<ul style="list-style-type: none"> a. Rispetta norme e regole; b. Si relaziona positivamente con i compagni ed i docenti, mostrandosi corretto, collaborativo e responsabile; c. Impegno e partecipazione attiva alle attività didattiche; d. Frequenza alle lezioni regolare, con assenze sporadiche.

Per l'attribuzione dei voti 7, 6 e 5 il riscontro del solo descrittore a) o c) può prevalere su altri descrittori positivi (il C.d.C. valuta caso per caso)

VOTO 7	<ul style="list-style-type: none"> a. Osservanza non sempre regolare delle norme e regole; b. Comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione; c. Impegno parziale e partecipazione non sempre attiva alle attività didattiche (assolve in modo non pienamente organizzato gli impegni scolastici); d. Frequenza alle lezioni discontinua.
-----------	---

VOTO 6	<p>a. Poca osservanza delle norme e regole;</p> <p>b. Crea con atteggiamenti poco rispettosi, spesso tendenti a disturbare la lezione, un clima non adatto ad un sereno dialogo educativo. Recidivo disturbo delle lezioni (con note disciplinari sul registro di classe e comunicazione alla famiglia);</p> <p>c. Mediocre impegno e partecipazione passiva alle attività didattiche (assolve in modo discontinuo agli impegni scolastici non rispettando tempi e consegne);</p> <p>d. Frequenza alle lezioni molto irregolare.</p>
VOTO 5	<p>a. Reiterata non osservanza dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza, mancato rispetto delle norme previste in tema di privacy e mancato rispetto di buone regole di comportamento;</p> <p>b. Comportamento poco responsabile ed irrispettoso nei confronti della comunità scolastica, disturbo delle lezioni con numerose note disciplinari sul registro di classe e comunicazioni alla famiglia;</p> <p>c. Impegno inadeguato e partecipazione passiva alle attività didattiche;</p> <p>d. Frequenza alle lezioni eccessivamente irregolare, ovvero ore assenze quasi al limite massimo per la validità dell'anno scolastico;</p> <p>e. provvedimenti disciplinari che abbiano comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni (Statuto degli studenti e delle studentesse).</p>

NOTE

- Non si terrà conto delle assenze giustificate con certificato medico o con attestazione di ricovero ospedaliero;
- In presenza di assenze collettive arbitrarie, il consiglio di classe, valutata la circostanza, ha facoltà di attribuire un voto in meno quando le suddette assenze abbiano superato il numero di 3. Per assenza arbitraria collettiva si intende l'assenza dalle lezioni pari al 50% degli studenti della classe più uno.
- Ogni quattro note disciplinari riportate sul registro ed eventualmente vidimate dal D.S. o suo collaboratore, sarà attribuito un voto in meno rispetto a quello spettante secondo i parametri della presente griglia;
- Nei casi di provvedimenti di sospensione dalle lezioni il consiglio di classe, valutato il profilo dello studente e le circostanze del fatto, attribuisce un voto in meno rispetto a quello spettante secondo i parametri della presente griglia.

SCHEMA RIASSUNTIVO RIGUARDANTE LA VALUTAZIONE DELLA FREQUENZA (A.S. 2023-24)

Legenda	n° Ore di assenza	n° Ore di assenza
Classi Prime (monte ore 1089) Altre Classi (monte ore 1056)		
	Classi prime	Altre classi
Per frequenza ASSIDUA s'intende un n° di ore di assenza massimo di:	82	80
Per frequenza COSTANTE s'intende un n° di ore di assenza	Da 83 a 116	Da 81 a 112
Per frequenza REGOLARE s'intende un n° di ore di assenza	Da 117 a 165	Da 113 a 160
Per frequenza DISCONTINUA s'intende un n° di ore di assenza	Da 166 a 200	Da 161 a 195
Per frequenza MOLTO IRREGOLARE s'intende un n° di ore di assenza	Da 201 a 248	Da 196 a 240
Per frequenza ECESSIVAMENTE IRREGOLARE s'intende un n° di ore di assenza	Da 249 a 272	241 a 264

N.B. Al Consiglio di Classe viene comunque lasciata la facoltà di valutare l'applicazione di eventuali deroghe allo schema su riportato.

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

(Classi Quinte)

studente

classe

sezione

A. Punteggio iniziale (media aritmetica "M" dei voti _____) PUNTI ____

B. Qualità della partecipazione al dialogo educativo	Si <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Frequenza delle lezioni (pari o superiore al 90%)	
<input type="checkbox"/> Voto di comportamento uguale o superiore a 8	
C. Partecipazione ad attività, iniziative , eventi	Si <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Partecipazione costruttiva alla vita della scuola (Open Day - Orientamento in entrata, Allestimento mostre, tornei, laboratori scolastici, iniziative PON, ecc.);	
<input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività progettuali dell'ampliamento dell'offerta formativa;	
<input type="checkbox"/> Partecipazione con interesse a IRC con valutazione finale almeno di "DISTINTO" oppure partecipazione alle attività alternative all'IRC;	
<input type="checkbox"/> Attività certificate svolte presso Enti, Associazioni, Fondazioni nell'ambito di programmi di rilevante valenza formativa e congrue al corso di studi;	
<input type="checkbox"/> Attività certificate da Enti, Associazioni, Fondazioni, legate all'attività culturale, musicale-conservatorio, di volontariato continuo e rilevante per la comunità, attività agonistiche;	

NOTA: La media aritmetica "M" dei voti individua la banda di oscillazione per l'attribuzione del credito scolastico.

- Se la parte decimale di "M" è $\leq 0,50$ lo studente ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda solo in presenza di entrambi i descrittori di B e 2 descrittori di C;
- Se la parte decimale di "M" è $> 0,50$ lo studente ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda in presenza di 2 descrittori tra B e C di cui almeno 1 appartenente a C;
- Nella fascia $8 < "M" \leq 9$, lo studente ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda se in presenza di almeno un descrittore di C;
- Se "M" > 9 lo studente ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda;

Il credito da attribuire è su base 40 tenuto conto di quanto disposto dalla normativa vigente all'atto della predisposizione della presente griglia. Eventuali modifiche che si renderanno necessarie saranno apportate con successiva delibera degli organi collegiali competenti.

Media dei voti	Fasce di credito a.s. 2023/24 (Allegato A-D.lgs.62/2017)
$M < 6$	7-8
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

Totale credito classi terza e quarta...

Credito classe quinta.....

Totale credito triennio.....

Il Coordinatore di classe

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
 C=IT
 O=MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

A.S. 2023/2024
GRIGLIA DI VALUTAZIONE della 2^A prova scritta

CANDIDATO: _____			
INDICATORI	DESCRITTORI	SVILUPPO DEI DESCRITTORI	PUNTI
COMPLETEZZA NELLO SVOLGIMENTO DELLA TRACCIA, COERENZA/CORRETTEZZA NELL'ELABORAZIONE E NELL'ESPOSIZIONE	Scarsa	Non si attiene alla traccia e/o alle consegne	1
	Sufficiente	Si attiene alla traccia e/o alle consegne in modo parziale	2
	Adeguate	Sviluppa la traccia e/o rispetta le consegne	3
	Precisa e completa	Sviluppa la traccia e/o rispetta le consegne in modo rigoroso, approfondito, esauriente	4
CAPACITÀ DI ANALIZZARE, COLLEGARE E SINTETIZZARE LE INFORMAZIONI IN MODO EFFICACE, UTILIZZANDO CON PERTINENZA I DIVERSI LINGUAGGI SPECIFICI	Scarsa	Dimostra scarsa capacità di analizzare e collegare i contenuti richiesti	1
	Inadeguata	Dimostra limitata capacità di analizzare e collegare i contenuti richiesti	2
	Sufficiente	Mostra una conoscenza sufficiente ma non approfondita dei contenuti	3
	Ottima / Completa	Mostra una conoscenza completa e significativa dei contenuti, riuscendo a elaborarli in maniera adeguata	4
PADRONANZA DELLE CONOSCENZE NECESSARIE ALLO SVOLGIMENTO DELLA PROVA	Scarse	Non sa individuare i concetti chiave dell'argomento e/o non sa collegarli; , dimostra scarse abilità specifiche	1
	Approssimative / confuse	Coglie solo alcuni aspetti dell'argomento e /o stabilisce semplici collegamenti; dimostra di non utilizzare completamente le conoscenze specifiche	2
	Sufficienti	Articola l'argomento in modo coerente, ne individua i concetti chiave e stabilisce semplici collegamenti utilizzando parzialmente le conoscenze specifiche	3
	Approfondite	Articola l'argomento in modo logico e rigoroso; ne individua i concetti chiave e stabilisce collegamenti efficaci	5
PADRONANZA DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI SPECIFICHE UTILI A CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI DELLA PROVA	Scarsa	Articola i discorsi in modo non coerente; esprime giudizi non motivati	1
	limitata	Articola i discorsi in modo non sempre coerente; esprime giudizi non sempre motivati	2
	Inadeguata	Articola i discorsi in maniera inadeguata ed esprime giudizi poco motivati	3
	Sufficiente	Articola i discorsi in modo semplice e coerente ed esprime giudizi motivati	4
	Discreta	Articola i discorsi in maniera discreta ed esprime giudizi motivati	5
	Buona	Articola i discorsi in maniera quasi organica ed esprime giudizi motivati	6
	Adeguate / brillante	Articola i discorsi in modo organico, esponendo i concetti con varietà e ricchezza di termini; esprime giudizi ampiamente motivati; mostra originalità nelle posizioni espresse	7
TOTALE			

Lamezia Terme, _____

I COMMISSARI:

IL PRESIDENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A – ANALISI TESTUALE

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI	DESCRITTORI	20	Attribuito
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	4	
	Completa e appropriata – Buono	3	
	In parte pertinente alla traccia –	2	
	Imprecisa ed incompleta - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Esposizione fluida, appropriata ed efficace- Ottimo	4	
	Esposizione chiara e corretta- Buono	3	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Logica e coerente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria -Insufficiente	1	
	Insufficiente e scarso	0,5	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo)circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria-Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) -Interpretazione corretta e articolata del testo	Esaustiva e precisa- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	

Punteggio totale

I COMMISSARI:

IL PRESIDENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI	DESCRITTORI	20	Attribuito
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	4	
	Completa e appropriata – Buono	3	
	In parte pertinente alla traccia -	2	
	Imprecisa ed incompleta - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Esposizione fluida, appropriata ed efficace	4	
	Esposizione chiara e corretta- Buono	3	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Esauritiva e precisa- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	

Punteggio totale

I COMMISSARI:

IL PRESIDENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE
ESPOSITIVO-
ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI
ATTUALITA'**

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI	DESCRITTORI	20	Attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	4	
	Completa e appropriata – Buono	3	
	In parte pertinente alla traccia -	2	
	Imprecisa ed incompleta - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Esposizione fluida, appropriata ed efficace	4	
	Esposizione chiara e corretta- Buono	3	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Logica e coerente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. -Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaustiva e precisa- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	

Punteggio totale

I COMMISSARI:

IL PRESIDENTE

Il documento del consiglio di classe è stato approvato nella seduta del 09/05/2024

docente coordinatore prof. Vescio Giuseppe

composizione del consiglio di classe

Docente	Disciplina	Firma
<i>Canino Gianluca</i>	<i>Matematica</i>	OMISSIS
<i>Sorrenti Concetta</i>	<i>Lingua e letteratura italiana; Storia; Educazione civica</i>	
<i>Michienzi Elisabetta</i>	<i>Educazione Civica</i>	
<i>Vescio Giuseppe</i>	<i>T.E.E.A.</i>	
<i>Cavalieri Teresa</i>	<i>Lingua inglese</i>	
<i>Ferraro Giampiero</i>	<i>L.T.E.</i>	
<i>Lento Vincenzo Francesco</i>	<i>T.M.A.</i>	
<i>Vaccaro Pino</i>	<i>Lab. T.E.E.A.</i>	
<i>D'Alessandro Fabio</i>	<i>T.T.I.M.D.</i>	
<i>Carnevale Piero</i>	<i>Lab. T.T.I.M.D.</i>	
<i>Ranieri Daniele</i>	<i>Lab. T.M.A.;</i>	
<i>Sirianni Sara</i>	<i>Scienze motorie</i>	
<i>Falvo Giuseppe</i>	<i>Religione cattolica</i>	

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Anna Primavera

(firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3,c 2D.Lgs n.39/93)